



Candidatura N. 41565

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I - UDINE
Codice meccanografico	UDIC84100A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VAL DI RESIA, 13
Provincia	UD
Comune	Udine
CAP	33100
Telefono	0432470855
E-mail	UDIC84100A@istruzione.it
Sito web	1icudine.gov.it
Numero alunni	1007
Plessi	UDAA841017 - UDINE/G.CENTAZZO UDAA841028 - UDINE/G.BENEDETTI UDAA841039 - UDINE/ I. MAGGIO UDAA84105B - A. TAVERNA - UDINE UDEE84101C - FRUCH UDEE84103E - SANDOMENICO UDEE84105L - GIANNI RODARI UDEE84106N - " DIVISIONE JULIA " UDMM84101B - TIEPOLO - UDINE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41565 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Io non abbocco!	€ 10.164,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Mi muovo verso il domani	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Sani e attivi verso il domani

Descrizione progetto	Promozione di corretti stili di vita e di una corretta educazione alimentare nelle scuole del primo ciclo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Le due scuole dell'Istituto, dislocate nelle zone a nord-ovest della città, operano in realtà territoriali periferiche molto articolate e varie. Il contesto territoriale è caratterizzato da una realtà socio-economico-culturale composta in ragione di contesti lavorativi ed occupazionali diversificati e si rileva una crescente presenza di alunni le cui famiglie provengono da diversi Paesi e alunni con bisogni educativi speciali; negli ultimi tempi si è a conoscenza di più famiglie che vivono in condizione di disagio socio-economico.

L'Istituto e le sedi interessate si adoperano per favorire una cultura di accettazione della diversità e di accoglienza in funzione sia dell'integrazione che della promozione del successo scolastico.

A tal fine, nell'intento di promuovere il successo formativo di ciascun alunno, ricercano strategie per coniugare gli aspetti affettivi cognitivi e culturali dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del "saper fare e dell'agire".

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Le mutate condizioni socioeconomiche delle famiglie hanno portato cambiamenti radicali nello stile di vita e nelle abitudini alimentari indirizzando sempre di più verso prodotti 'ready to eat' e 'ready to cook' (Nele *et al.*, 2008). Nonostante la ricchezza gastronomica del nostro Paese, i ragazzi sono sempre più indirizzati dai media al consumo di snack e preconfezionati. Altrettanto si registrano una sempre maggiore sedentarietà e isolamento; alcuni soggetti non hanno contatti in orario extra scolastico con il territorio di appartenenza anche a causa dell'organizzazione familiare. Si intende pertanto promuovere l'integrazione di ogni alunno, in particolare di alunni con difficoltà attraverso la condivisione di esperienze significative, atte a migliorare l'autostima anche in funzione del successo e della prevenzione all'abbandono scolastico. Il presente Progetto va, dunque, inteso come uno sforzo finalizzato alla diffusione della cultura dell'alimentazione e dei corretti stili di vita per: conoscere le filiere dei prodotti ittici e carni anche tipici del territorio; sviluppare capacità critica negli acquisti ovvero saper interpretare le informazioni su etichette e tabelle nutrizionali, discriminare provenienza e stagionalità dei prodotti; acquisire comportamenti "sostenibili" per salvaguardare l'ambiente; riscoprire la gastronomia del territorio Friulano; acquisire abitudini corrette in ambito motorio, socializzare attraverso attività ludico-sportive.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dalle osservazioni effettuate in aula, dai colloqui con le famiglie e dai risultati conseguiti il numero dei soggetti in difficoltà nelle varie classi è aumentato nel tempo e progressivamente in tutte le classi del I ciclo di istruzione. Indice di tale situazione lo sono i vari PDP (Piani Didattici Personalizzati) redatti, dopo attente analisi mediante schede di rilevazione BES (Bisogni Educativi Speciali) (*Bes-Dir.Min.27/10/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013*). Questo permette di rilevare alunni con difficoltà di vario genere, relazionali e comportamentali i quali non riescono per motivi familiari (economici, culturali) a fruire di esperienze educative socializzanti di cui la scuola si rende promotrice. Alunni, pertanto che hanno necessità di sperimentare praticamente per acquisire conoscenze e che hanno abitudini alimentari non totalmente corrette.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le sedi coinvolte, la Primaria Fruch, e la Secondaria Tiepolo, sono scuole che nella loro storia si sono sempre confrontate con il contesto esterno consolidando rapporti con il territorio volti ad offrire servizi e creare una rete, con iniziative di vario tipo. Non a caso presso la sede Fruch è presente da anni un doposcuola integrato gestito da un'associazione locale in convenzione con l'Istituto scolastico, che offre servizi estesi anche al periodo estivo, con oneri a carico delle famiglie. Anche la sede Tiepolo per gli spazi di cui è dotata è stata ed è aperta ad azioni proposte da Associazioni (ISIDE dell'ambito socio assistenziale, PUNTO LUCE progetto sostenuto da Associazione 'Save the Children'). La scuola intende quindi inserirsi per offrire un servizio con risvolti di tipo orientante e didattico.

L'iniziativa si terrà indicativamente una volta alla settimana, in orario extra scolastico pomeridiano negli spazi predisposti (palestra, laboratorio, aule,...) nel periodo da gennaio a giugno, per agevolare in ogni modo possibile la partecipazione di un elevato numero di allievi.

Si prevede l'apertura pomeridiana dopo le ore 14 con un impegno da 1 a 2 ore di attività, con orario straordinario del personale ATA. Per la caratteristica del progetto non è necessaria l'apertura serale ed estiva.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si intende coinvolgere nell'iniziativa il territorio che ancora una volta si propone come comunità educante in continuità con iniziative educative già in atto nell'istituto e in particolare nelle due sedi interessate. E' previsto pertanto il coinvolgimento di esperti di specialità sportive del territorio, che a vario titolo già entrano in contatto con la scuola (tempo integrato, attività extracurricolari, inter-venti di esperti in orario curricolare) e che porteranno la loro esperienza per far conoscere lo spirito di gruppo e la lealtà attraverso gli aspetti di base di alcune discipline sportive (judo, rugby, calcio, altro) completando il lavoro condotto dall'esperto in A.P.A. (Adapted Physical Activity). Per le altre finalità del Progetto ci si propone di avviare una fitta rete di collaborazioni/incontri con gli stakeholders e con le diverse realtà istituzionali, produttive e culturali del territorio: quali Im-pianti di produzione (allevamenti ittici, prosciuttifici etc...); mercati (ittici e agricoli), incontri con pescatori agricoltori allevatori (fattorie didattiche); Università di Udine (Dipartimento di Scienze Agroalimentari Ambientali e Animali); Istituti Alberghieri; -ASL.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Nella scuola Primaria il progetto utilizza l'attività motoria come un mezzo per ottenere un obiettivo prioritario di tipo socio affettivo per implementare il "saper essere" attraverso una scelta di attività adattate alle capacità degli alunni e selezionate per stimolare la cooperazione, la fiducia reciproca e la lealtà. Il progetto si integra con percorsi di educazione di cittadinanza, alimentare e stili di vita in orario curricolare anche in questo caso raccordandosi a iniziative del territorio come Pedibus, Consiglio comunale dei ragazzi, Dammi un 5!, Progetto Mense del Comune.

Per la Secondaria il progetto si propone di svolgere diverse attività laboratoriali favorendo una didattica del saper fare e dell'agire, stimolando la multidisciplinarietà, la capacità di *problem-solving* e di *cooperative-learning* con un approccio costruttivista. Il territorio viene inteso come contesto sociale denso di esperienze fondamentali per costruire informazioni e conoscenze. Tale processo favorisce l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva e stimola l'assunzione di comportamenti virtuosi verso uno sviluppo sostenibile dell'ambiente e del territorio e recupero di tradizioni.

Per supportare le attività didattiche si farà ricorso all'ausilio di vari strumenti audiovisivi quali Lim, pc, tablet, videoproiettore, etc. Inoltre verrà dato ampio spazio ai laboratori di analisi sensoriale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'Istituto nel proprio PtOF individua tra le priorità quella di favorire lo sviluppo armonico degli allievi, promuovendo tutte le attività che consentano loro di acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e competenze per realizzare il proprio percorso educativo e implementare l'adozione di stili di vita sani e consapevoli in ambito alimentare e della cura di sé, anche mediante la partecipazione ad attività sportive e ricreative mettendo in campo varie azioni ed iniziative come quelle di seguito riportate. La scuola Primaria si connette con proposte di attività motoria già in atto nel corrente anno scolastico in orario curricolare, finanziate con fondi regionali e continua una tradizione di percorsi di attività motoria a favore dell'inclusione di soggetti con difficoltà di vario genere.

Dall'anno scolastico 2015/16 in continuità con iniziative in atto da tempo nella scuola primaria, la secondaria di primo grado ha aderito al Progetto Merenda registrando tuttavia delle difficoltà nell'attuazione dello stesso. Da tempo nell'Istituto vengono realizzati percorsi di educazione alimentare in collaborazione con il Comune e con la COOP in tutti gli ordini di scuola.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I destinatari sono soggetti provenienti da situazioni familiari particolari, con carenze di attenzione nei loro riguardi per varie motivazioni, economico-culturali, e che non hanno avuto occasioni di sperimentare fino in fondo le proprie attitudini, avendo difficoltà a relazionarsi con l'ambiente di appartenenza.

Pertanto le misure che saranno adottate nell'organizzazione delle attività volte alla loro inclusione saranno: adattare le richieste alle capacità dei singoli; valorizzare le capacità dei singoli, come attitudini manuali, motorie; lavorare in piccoli gruppi; lavorare per obiettivi minimi; creare un ambiente accogliente dove ogni soggetto può esprimersi senza alcuna reticenza; instaurare routine per dare sicurezza agli allievi con maggiori difficoltà di vario genere; far sperimentare situazioni laboratoriali, utilizzare tecniche di lavoro che non richiedono una valutazione in senso stretto, rendendo il soggetto più libero di esprimere le proprie potenzialità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Valutazione impatto previsto sui destinatari e sulla comunità scolastica

Prima e dopo lo svolgimento delle attività progettuali verranno somministrati, ad alunni e genitori, questionari relativi alle abitudini motorie ed alimentari e alla conoscenza delle filiere dei prodotti tipici del territorio. Le informazioni e i dati ottenuti verranno successivamente elaborati ed analizzati per valutare l'effetto delle attività svolte.

Strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti

Alla fine delle attività ai partecipanti (studenti e genitori) verranno somministrati questionari per la valutazione complessiva della gradevolezza/efficacia degli incontri/attività del progetto. Le indicazioni ottenute saranno utilizzate per migliorare ed implementare le successive attività progettuali (azioni correttive)

Monitoraggio del contributo del progetto alla maturazione delle competenze

Verranno somministrate prove di verifica oggettive per testare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici. Verranno inoltre elaborate delle schede per la valutazione da parte dei singoli alunni dell'approccio alle attività di laboratorio e/o di gruppo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione del progetto alla comunità potrà avvenire prioritariamente attraverso il sito dell'Istituto (<http://1icudine.gov.it>), con informativa specifica, locandine affisse nelle bacheche di ogni plesso dell'Istituto, e presso le sedi delle Circoscrizioni comunali del territorio di appartenenza, con assemblee esplicative rivolte ai genitori prima, in itinere e al termine per presentare i risultati conseguiti, somministrazione di questionari in entrata e in uscita agli alunni coinvolti. Si prevede la pubblicazione degli esiti e dei contenuti delle attività attraverso la creazione di video. Per la documentazione delle attività saranno utilizzate tutte le forme multimediali innovative di comunicazione tramite pc, tablet e smartphone utilizzando piattaforme educative (Edmodo, Adobe spark, Padlet, ...) e verranno proposti dibattiti per docenti e genitori con esperti del settore.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Mens sana in corpore sano - Scuola Primaria Fruch	Allegato 2 Pag 67	http://1icudine.gov.it/documenti-di-istituto/pof/
Movimento in 3S - Scuole Primarie Rodari e S. Domenico	Allegato 2 Pag 67	http://1icudine.gov.it/documenti-di-istituto/pof/
SportivaMente a scuola - Scuola Secondaria di 1° Tiepolo	Allegato 2 Pag 67	http://1icudine.gov.it/documenti-di-istituto/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Io non abbocco!	€ 10.164,00
Mi muovo verso il domani	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Io non abbocco!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Io non abbocco!



Descrizione modulo	Si intende realizzare un percorso di attività laboratoriali di 30 ore per ciascun anno scolastico da svolgere in orario aggiuntivo pomeridiano nel periodo gennaio - giugno. Contenuti affrontati saranno legati alla conoscenza dei prodotti locali ittici e carnei, alla filiera, alla sostenibilità ambientale, alla tracciabilità, con riferimenti continui con la tradizione locale. Le metodologie prevedono attività di laboratorio relative all'anatomia e alla fisiologia, analisi sensoriale per la valutazione della qualità e della freschezza, visite guidate presso impianti di produzione e mercati. Obiettivi didattico- formativi come acquisizione approccio scientifico-analitico, capacità di portare a termine un'attività secondo le indicazioni date, trasferire le informazioni acquisite a situazioni reali della vita quotidiana. I risultati attesi saranno relativi all'acquisizione di una capacità critica di lettura di informazioni, di analisi puntuale e rigorosa, attraverso la documentazione scientifica e in ultimo di far proprie le abitudini alimentari sane. Saranno valutati gli apprendimenti attraverso l'osservazione sistematica degli insegnanti, con schede di rilevazione sulle attività specifiche, verifiche sui contenuti appresi. Verranno prese in esame le prove di verifica disciplinari al termine del percorso per valutare quanto è stato appreso dell'approccio metodologico e del suo trasferimento nell'attività scolastica.
Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	UDMM84101B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lo non abbocco!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Mi muovo verso il domani

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mi muovo verso il domani
----------------------	--------------------------



Descrizione modulo	Si intende realizzare un percorso di attività motoria di 15 ore per ciascun anno scolastico da svolgere in orario aggiuntivo pomeridiano nel periodo gennaio - giugno. Gli obiettivi formativi sono migliorare attraverso un'attività coinvolgente e non competitiva la percezione e la stima di sé, accrescere la considerazione e la fiducia negli altri e conseguentemente la disponibilità ad assumere atteggiamenti corretti. I contenuti dell'attività sono percorsi motori anche ispirati a discipline sportive ma adattati alle capacità motorie nonché di attenzione e di concentrazione degli alunni con una selezione di esercizi che incentivi la cooperazione tra gli stessi. Grande attenzione verrà data anche al linguaggio e alle indicazioni che l'esperto utilizzerà per condurre giochi ed esercitazioni. La riuscita del percorso si baserà anche sulla opportunità di stimolare l'aiuto reciproco. L'attività si basa sulle tecniche dell'educazione fisica adattata per alunni con differenti abilità volte allo sviluppo delle esperienze di sicurezza personale, soddisfazione e successo. Ci si aspetta un miglioramento nel comportamento, nell'autocontrollo e nell'interazione, che verrà valutato attraverso l'osservazione sistematica degli insegnanti, in situazioni strutturate e non, con schede di rilevazione oggettive su alcuni elementi del comportamento. Verranno prese in esame le prove di verifica disciplinari al termine del percorso per valutare eventuali ricadute positive sul rendimento scolastico.
Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	UDEE84101C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mi muovo verso il domani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 41565)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	25
Data Delibera collegio docenti	29/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	116
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	01/06/2017 09:56:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>lo non abbocco!</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Mi muovo verso il domani</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Sani e attivi verso il domani"	€ 15.246,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	€ 30.000,00