Aspetti generali

A partire dall'a.s. 2022/2023, è cominciato un processo di revisione e definizione di un nuovo curricolo di Istituto. Divisi in gruppi di lavoro, i docenti della scuola dell'Infanzia a quella Secondaria hanno aggiornato il curricolo di Istituto con particolare attenzione agli anni ponte. Nella scuola sec. di primo grado sono istituite prove d'ingresso per gli alunni delle classi prime riferite a più ambiti disciplinari. Si fa riferimento al testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e alle Competenze chiave, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2018 per l'apprendimento permanente. Sono programmati specifici interventi di recupero/potenziamento a seguito della valutazione degli alunni. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Nel corso dell'anno 2021/2022 la Scuola Primaria ha definito gli obiettivi di valutazione ed è in corso una continua verifica e aggiornamento. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione (D.lgs. 62/2017 attuativo della l. 107/2015). Per la valutazione IRC – attività alternative all'IRC è prevista una scheda separata. Inoltre, i notevoli cambiamenti nel sistema di valutazione nella scuola primaria (da voto numero a giudizio descrittivo) hanno indotto i docenti a confrontarsi e riflettere sulle modalità di valutazione. Nello specifico, i docenti della scuola primaria hanno individuato degli obiettivi didattici significativi, comuni a tutte le classi, soggetti a valutazione periodica e finale. L'Istituto pone come scelta strategica prioritaria la revisione e l'implementazione del curricolo di Istituto, ponendo attenzione agli anni ponte e agli aspetti valutativi delle competenze.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi

Traguardo

Allinearsi maggiormente con gli indici della regione e del Nord Est

Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Creare un sistema di valutazione delle competenze condiviso, con somministrazione di prove per classi parallele

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Realizzazione di un curricolo Verticale

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare le competenze di alunni e docenti. I docenti devono lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità creando un percorso per gli alunni che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi

Traguardo

Allinearsi maggiormente con gli indici della regione e del Nord Est

Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali, civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Creare un sistema di valutazione delle competenze condiviso, con somministrazione di prove per classi parallele

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare un curricolo verticale condiviso da tutti gli ordini di scuola

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti inclusivi attraverso i fondi PNRR

Inclusione e differenziazione

Promuovere le eccellenze e implementare la diffusione di una didattica inclusiva per una progressiva acquisizione delle competenze per l'apprendimento

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto pone come prioritaria la riflessione e la ricerca nei seguenti ambiti:

la valutazione formativa, la didattica digitale, l'inclusione e l'integrazione, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l'educazione ai Media e la trasformazione degli ambienti di apprendimento.

La scuola cerca di promuovere, perseguire e realizzare esperienze formative di "Inclusione, integrazione e innovazione". Tre imperativi questi ultimi, di una progettazione organica e integrata che valorizza le differenze, favorisce l'incontro tra culture diverse, l'interazione fra i diversi attori, ambienti e risorse, dentro e fuori di essa.

L'apertura al territorio, alla comunità locale, nazionale ed europea, attraverso percorsi di potenziamento delle metodologie innovative sperimentali e tecnologiche, rappresenta la strategia principale attraverso cui arricchire il curricolo d'Istituto delle nostre scuole.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Oltre la classe, la scuola futura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Sulla base dei fondi resi disponibili dal PNRR intendiamo realizzare, all'interno della scuola, ambienti fisici di apprendimento innovativi, che permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci ad una dimensione "onlife". Si mira a creare classi che consentono di utilizzare strumenti, metodologie e strategie più consone alle diversità e alla complessità presenti in ogni classe. Le didattiche attive, come l'apprendimento cooperativo, la didattica capovolta o l'apprendimento attraverso il "fare" diventano protagoniste del nostro "fare scuola".

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Progetto: "1,2, 3... STEM!"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con il progetto 1,2,3...STEM il nostro Istituto prevede di avviare un percorso di attività laboratoriali per sviluppare specifiche competenze trasversali e sviluppare il pensiero critico. In passato le classi dell'Istituto hanno partecipato a progetti o laboratori esterni di robotica con positive ricadute sugli alunni. Con l'acquisizione di nuovi strumenti digitali innovativi intendiamo quindi diffondere una metodologia educativa project based tra i diversi ordini di scuola. Le attività di coding, robotica e programmazione permetteranno di attuare una didattica inclusiva andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione nonché di acquisire competenze digitali, laboratoriali, creative, di problem-solving e sociali indispensabili in ogni contesto per i cittadini di oggi. Il materiale verrà condiviso tra le varie sedi/classi attraverso la pianificazione su un calendario d'Istituto affinchè venga utilizzato secondo le singole progettualità allestendo angoli STEM all'interno delle singole classi. In un'ottica di continuità le prime classi della scuola primaria e l'infanzia progetteranno percorsi con robot didattici ponendo così le basi del pensiero computazionale. Le altre classi della primaria attraverso moduli elettronici intelligenti e kit per le discipline STEM apprenderanno attraverso l'osservazione diretta e con le tecniche di progettazione e sperimentazione. La scuola secondaria arricchirà lo studio delle discipline scientifiche e tecnologiche con l'uso dei kit

programmabili, con strumenti scientifici e dispositivi per il making per la progettazione e realizzazione di manufatti e lo sviluppo del problem-solving. Prevediamo azioni di continuità e scambio di esperienze tra i diversi ordini di scuole. L' attività di coding, di robotica educativa e il tinkering permetteranno agli alunni di imparare facendo, di sperimentare, di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un unico obiettivo dando spazio, in questo modo, al pensiero divergente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/07/2021

Data fine prevista

31/01/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0